



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Planificación estratégica y empowerment en docentes
de la Institución Educativa “Miguel Grau”, UGEL de
Chulucanas, Piura**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Sonia Nohemí ALARCÓN GUILLEN

Lima, Perú

2015

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación entre “la planificación estratégica y el empowerment en docentes de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada, UGEL de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura, 2015”.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 12 docentes de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada, UGEL de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura, y la muestra fue censal constituida por los 12 docentes. Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, que hizo uso como instrumentos dos cuestionarios: Un cuestionario sobre planificación estratégica y otro sobre empowerment. La validez de contenido de ambos cuestionarios fue a través de Juicio de Expertos con resultados de aplicable, y el nivel de confiabilidad de sus instrumentos fue fuerte, realizados mediante la prueba Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.889 para la planificación estratégica (27 ítems) y 0.924 para el empowerment (24 ítems).

Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa ($p = 0.000$) en el nivel de correlación positiva considerable ($r = 0.756$) entre la planificación estratégica y el empowerment en docentes de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada, UGEL de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura, 2015.

Finalmente las conclusiones indican que: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y el empowerment en docentes de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada, UGEL de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura, 2015, con un nivel de significancia de 0.05 y Rho de Spearman = 0.756 y $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$.

Palabras clave: Planificación estratégica, empowerment.

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between "strategic planning and the empowerment of teachers in School" Miguel Grau "- La Encantada, UGELs Chulucanas province of Morropon, Piura department, 2015".

The research was quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section. The population consisted of 12 teachers of School "Miguel Grau" - La Encantada, UGELs Chulucanas province of Morropon, Piura department, and census sample was made up of 12 teachers. It was used as data collection technique the survey, which was used as instruments two questionnaires: A questionnaire on strategic planning and other on empowerment. Content validity of both questionnaires was through expert judgment with applicable results, and the level of reliability of the instruments was strong, made by Alfa Cronbach, whose value was 0.889 for strategic planning (27 items) and 0.924 for empowerment (24 items).

The research results show that there is a significant relationship ($p = 0.000$) in the level of significant positive correlation ($r = 0.756$) between strategic planning and the empowerment of teachers in School "Miguel Grau" - La Encantada, UGELs Chulucanas province of Morropon, Piura department, 2015.

Finally the findings indicate that: There is significant relationship between strategic planning and the empowerment of teachers in School "Miguel Grau" - La Encantada, UGELs Chulucanas province of Morropon, Piura department, 2015, with a significance level of 0.05 Spearman rho = 0.756 and p-value = 0.000 <0.05.

Keywords: Strategic planning, empowerment.